

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: подготовка бакалавра в области знаний географии России.

Задачи учебной дисциплины: изучение историко-географических особенностей развития страны; овладение умением комплексной характеристики природных условий и естественных ресурсов крупных территорий РФ, а также хозяйственной оценки природным условиям; приобретение навыков работы с картографической информацией раскрывающей географию отраслей и межотраслевых комплексов России; составления аналитических характеристик внутренней дифференциации отдельных территорий и всей страны в целом.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина География России относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-7	Способен осуществлять комплекс экспертно-аналитических работ по профильной экологической экспертизе, оценке природных и техногенных экологических рисков, оценке социально-экологических последствий хозяйственной	ПК-7.1	Выполняет комплекс аналитических работ по оценке природно-ресурсных последствий хозяйственной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- факторы, определяющие деятельность и специфику регионов;- административно-территориальные единицы России;- принципы выделения культурно-исторических территорий России;- особенности влияния географических факторов на развитие страны;- роль важнейших факторов формирования ландшафтов России;- необходимый минимум географической номенклатуры.- этапы физико-географического изучения природы России. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- уметь дать комплексную физико-географическую характеристику региона;- понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с географическими картами;- методами региональной физической географии.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕД / всего 108 ак.ч. из них 34 ак.ч – лекции, 16 ак.ч. – практическая работа, 22 ак.ч. – самостоятельная работа, 36 ак.ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			5 семестр		
Аудиторные занятия					
в том числе:	лекции	34	34		
	практические	16	16		
	лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа		22	22		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (Экзамен)		36	36		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции (5 семестр)			
1.1	Современное географическое положение РФ	Составные части географического положения страны: физико-географическое (природно-географическое), эколого-географическое, геоэкономическое (экономико-географическое),	
1.2	Виды географического положения РФ	геополитическое (политико-географическое). География границ, приграничье.	
1.3	Административно-территориальное деление РФ, государственное устройство	Национально-территориальные и государственно-территориальные образования. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Федеральные округа.	
1.4	Основные этапы становления, формирования и развития России	Древнерусское государство IX-XI век; древнерусские княжества XII – XIII в; соби́рание русских земель в XV-XVI вв; покорение Сибири; русско-турецкие войны и присоединение Крыма; русские путешествия и открытия в XVIII- начале XX века. СССР – новое государство. СНГ.	
1.5	Природно-ресурсный потенциал развития хозяйства РФ	Социально-экономическая оценка природных условий и ресурсов РФ. Характеристика важнейших видов природных ресурсов (основные ресурсные базы). Территориальные сочетания природных ресурсов.	
1.6	Вода и хозяйство. Внутренние воды и моря	1. Крупнейшие речные системы России 2. Озера и водохранилища. Болота. 3. Подземные воды. Горячие источники. 4. Снежный покров. Ледники. 5. Моря трёх океанов. Использование водных ресурсов.	
1.7	Почвенно-климатические ресурсы	1. Многообразие почв. Земельные ресурсы. Эрозивно опасные земли. Распаханные территории. Нарушенные земли. Мелиорация. 2. Климатические пояса. Зоны увлажнения.	
1.8	Агроклиматические ресурсы	Агроклиматические пояса и характерные для них сельскохозяйственные культуры.	
1.9	Леса и лесное хозяйство	Преобладающие породы: лиственные, хвойные. Промышленные леса. Восстановление лесов. Лесохозяйственный комплекс.	
1.10	Транспортный комплекс РФ	Транспорт в России: железнодорожный, автомобильный, воздушный, морской, речной, трубопро-	

		водный.	
1.11	Региональное развитие страны	Макрорегионы России: Западный и Восточный (состав, общие черты, тенденции и проблемы развития).	

2. Практические занятия (5 семестр)			
2.1	Особенности географического положения РФ	Географическое положение и границы России. Характеристика государственной границы РФ. Характер границ, орографические объекты на участках государственной границы РФ	
2.2	История заселения, освоения и территории исследования РФ	Временные рамки этапов территориальных изменений в России	
2.3	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	Проанализировать состав субъектов федеральных округов (ФО) РФ.	
2.4	Анализ рельефа равнин и характеристика горных территорий	Выявление орографических особенностей территории страны. Характеристика горных территорий РФ	
2.5	Климат и климатические ресурсы	Выявление характерных черт основных типов климата на территории РФ. Характеристика различных типов климата РФ	
2.6	Природные ресурсы РФ	Составление характеристики одного из видов природных ресурсов (по предложенному плану).	
2.7	Природные ресурсы РФ	Анализ ресурсообеспеченности РФ среди других стран мира.	
2.8	Внутренние воды и водные ресурсы	Характеристика основных рек РФ, водный туризм.	
2.9	Агроклиматические ресурсы	Определение доли каждого вида земельных угодий в общем земельном фонде России	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
(5 семестр)						
1.1	Современное географическое положение РФ	4	2		2	8
1.2	Виды географического положения РФ	2			2	2
1.3	Административно-территориальное деление РФ, государственное устройство	4	2		2	8
1.4	Основные этапы становления, формирования и развития России	4	2		2	8
1.5	Природно-ресурсный потенциал развития хозяйства РФ	4	2		2	8
1.6	Водные ресурсы и хозяйство. Внутренние воды и моря	2	2		2	6
1.7	Почвенно-климатические ресурсы	4	2		2	8
1.8	Агроклиматические ресурсы	2			2	4
1.9	Лесные ресурсы и лесное хозяйство	2	2		2	6
1.10	Транспортный комплекс РФ	2			2	4
1.11	Региональное развитие страны	4	2		2	8
	Итого:	34	16		22	72
	Экзамен					36
	Итого:	34	16		22	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «География России»

Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям

В процессе изучения данной дисциплины рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий. На первом этапе в соответствии со структурой курса необходимо изучить базовые учебники, которые рекомендуются как основные источники литературы. На втором – обозначить базовые понятия и определения (возможно составить конспект) из названия тем, привести разные точки зрения, вывести свое предпочтительное определение. Рекомендуется использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, а также переводную литературу из актуальных научных источников.

На следующем этапе необходимо обозначить практическую значимость данной темы. Для чего изучить статистические данные, конкретные примеры из региональной практики. Рекомендуется обращаться к официальной, оперативной информации, пользоваться валидными и проверенными данными.

В результате получения информации, освоения знаний студент должен сформировать свою точку зрения на данную тему, сформулировать проблематику, свободно отвечать на вопросы на практических занятиях, участвовать в дискуссиях, уметь выделять главные проблемы, логически мыслить для их решения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

С целью лучшего усвоения материала по дисциплине «География России» используются комплект заданий, вопросов, тестов, письменных работ. В процессе изучения данной дисциплины студентам предлагается написать письменные рефераты, а также подготовить выступление с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «География России» подготовка студентов к практическим занятиям организована с использованием научной и периодической литературы, ресурсов сети Internet, ресурсов зональной, электронной библиотеки ВГУ.

На практическом занятии по дисциплине «География России» необходимо умение выступать с докладом, делать анализ по результатам изучения материала, сообщения, презентации, умение включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634
2	Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 126 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.
3	Никифоров, П.Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П.Н. Никифоров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-504-00347-4 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141355

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
2	Никифоров, П.Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П.Н. Никифоров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-504-00347-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141355
3	Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886
4	Большаник, П. В. География туризма : Учебное пособие / Петр Владимирович Большаник. - Москва : Альфа-М ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. [Электронный ресурс] .
5	Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровского. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Официальный сайт Федерального агентства по туризму. - URL: https://www.russiatourism.ru/
2.	Компьютерная справочная правовая система "Консультант плюс" - URL: http://www.consultant.ru/
3.	www.unwto.org (официальный сайт Всемирной туристской организации)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы**

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу наиболее эффективно планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; кабинетные исследования, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

	Источник
--	----------

п/п	
	Горбанёв, В.А. <i>Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв.</i> - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886
	Алексейчева, Е.Ю. <i>Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов.</i> - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
	Гомилевская, Г. А. <i>Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме : учебник / Г. А. Гомилевская, Т. В. Терентьева, А. С. Квасов.</i> — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1712-8 . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/995619
	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «География России» предусмотрены различных типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

География России	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung SK-20F2VR, видеомаягнитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
------------------	--	---

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Современное географическое положение РФ	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
2.	Виды географического положения РФ	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
3	Административно-территориальное деление РФ, государственное устройство	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
4	Основные этапы становления, формирования и развития России	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
5	Природно-ресурсный потенциал развития хозяйства РФ	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
6	Вода и хозяйство. Внутренние воды и моря	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
7	Почвенно-климатические ресурсы	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
8	Агроклиматические ресурсы	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
9	Леса и лесное хозяйство	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
10	Транспортный комплекс РФ	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
11	Региональное развитие страны	ПК-7	ПК-7.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации				Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций 20.1.2.4, 20.1.2.5, 20.1.2.6
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену 20.2.1

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для самоконтроля по разделу
Практико-ориентированные задания,
Реферат,
Доклад/презентация.

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного

университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие, взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

принято	Студентом выполнено верно не менее 85% практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.
не принято	В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее 85% задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен продемонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин)

20.1.1 Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы субъектов РФ относятся к национально-территориальным образованиям. И какие особенности конституционно-правового статуса они имеют.
2. Основные демократические принципы государственного строя РФ. Общее количество субъектов РФ. Самая крупная по площади республика в составе России.
3. Кто образует судебную власть в стране, и какие вопросы рассматривает конституционный суд, что это за орган власти.
4. В каком из многонациональных районов наиболее напряжены межнациональные отношения и почему.
5. Представителями, каких основных религиозных конфессий являются народы России.
6. Какие типы субъектов РФ относятся к государственно-территориальным образованиям. И какие особенности конституционно-правового статуса они имеют.
7. Сколько федеральных округов выделяется в России. Когда они были образованы и для какой цели. Самый крупный из них и маленький по занимаемой площади.
8. Что из себя представляет федерализм как форма государственного устройства.
9. Перечислить условно выделяемые многонациональные районы на территории РФ.

10. Какие признаки являются ведущими при выделении основных зональных и азональных единиц физико-географического районирования.
11. Почему в разных схемах районирования одна и та же территория может принадлежать разным физико-географическим странам.
12. По каким природным рубежам проходят границы России (на севере, востоке, западе, юге).
13. Со сколькими странами Россия имеет морские границы. Перечислите их.
14. Какие виды географического положения различают.
15. Какие крайние точки России являются и крайними точками материка Евразия. Дать их полное название.
16. Перечислите моря бассейна Атлантического океана в пределах морских границ России, их важнейшие порты.
17. Охарактеризуйте перспективы использования природных рекреационных ресурсов в регионах России: какие виды ресурсов будут наиболее востребованы в ближайшие годы.
18. Покажите целесообразность создания и развития особых туристско-рекреационных зон на территории России, перечислите эти зоны, дайте их краткую характеристику.
19. Каковы отличительные особенности использования в туристско рекреационных целях национальных парков и заповедников.
20. Назовите известные вам национальные парки, выполняющие рекреационные функции
21. Какие курортные районы и центры наиболее перспективны для более активного освоения и развития в ближайшие годы.

20.1.2 Практико-ориентированные задания

20.1.2.1 Задание 1. Сравните природный потенциал европейской и азиатской частей России по следующему плану:

- а. доля в территории страны;
- б. доля в населении страны, численность постоянного населения;
- в. характер размещения и плотность населения.
- г. число и перечень городов-миллионеров;
- д. отличительные особенности природы;
- е. доля природно-рекреационных ресурсов;
- ж. доля рекреационно-познавательных ресурсов;
- з. количество объектов всемирного наследия;
- и. транспортная освоенность, густота и конфигурация транспортной сети;
- к. вместимость средств размещения л. уровень развития материальной базы туризма

Задание 2. Используя соответствующие тематические карты школьных атласов, изучите и проанализируйте состав субъектов федеральных округов (ФО) РФ. Перечертите в тетрадь таблицу 1 и заполните графы.

Таблица 1

Основные виды субъектов в составе ФО РФ

Федеральный округ	Количество (по видам) субъектов в составе	Количество Национально-территориальных образований в составе	Количество Государственно-территориальных образований в составе	Наибольший и наименьший по площади субъект РФ в составе округа
..... Центр (ФО) – ...				

Задание 3. Построение и анализ климатограмм для курортов страны.

Пользуясь табличными данными, постройте климатограммы для ряда курортных городов РФ. Проанализируйте к какому типу климата их можно отнести?

Проведите оценку комфортности климата для рекреации двух городов на выбор используя данные предложенных таблиц.

20.1.2.2 Характеристика и анализ одного из видов природных ресурсов.

Используя карты атласа 8-9 классов, атлас учителя, составьте характеристику одного из видов природных ресурсов по следующему плану:

- составные части;

- особенности распространения по территории России;
- значение в деятельности человека (источники энергии, сырьё и материалы, предметы потребления, объекты рекреации и т. д.);
- пути и способы охраны и рационального использования.

Изучить рекреационно-климатические ресурсы страны. Составьте картосхему климатического положения России. Нанесите на контурную карту следующие данные для зимнего и летнего периодов:

- Основные барические центры - центры высокого давления: Арктический, Северо-Атлантический или Азорский, Азиатский, Северо-Тихоокеанский; центры низкого давления: Исландский, Южно-Азиатский, Алеутский (барические центры покажите замкнутыми пунктирными линиями двух цветов - красным и синим);
- господствующие направления ветров (тонкими стрелками синего цвета - для зимнего периода, красного - для летнего);
- преобладающие подтипы воздушных масс: кВУШ, мВУШ, кАВ, мАВ, кТВ, мТВ - в различных регионах
- климатические фронты - арктический и полярный (покажите линиями соответствующего цвета).

Водно-рекреационные ресурсы. Общеизвестно выражение "Москва – порт пяти морей". Так ли это? Какие возможности и для какого вида туризма имеет значение этот факт. Нанесите водные пути, подтверждающие это утверждение, на контурную карту.

Составьте схему "Виды туризма, которые можно развивать на реках, озерах, в морских акваториях".

20.1.2.3 Характеристика. Основные черты ЭГП природного района страны (по выбору).

Содержание работы:

1. Географическое положение.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.
4. Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта.
8. Главные туристские центры района.
9. Роль и география туристских потоков района.
10. Перспективы развития туризма в районе.

Разработать региональный тур.

Содержание работы:

1. Разработать тур по Обско-Алтайскому району.
2. Разработать тур по Енисейскому району.
3. Разработать тур по Байкальскому району.
4. Разработать тур по Дальнему Востоку.
5. Разработать тур по Российскому Северу (Азия).
6. Разработать тур по Российскому Северу.

Определение туристской специализации регионов и зон РФ. Используя материалы сайтов туристских центров субъектов РФ, Национального туристского портала (<https://russia.travel/krasnojarskij/>) заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристика туристских центров РФ

Наименование турцентра	Основные достопримечательности	Специализация турцентра
Архангельск		
Анапа		
Астрахань		
Валаам		

20.1.2.4 Реферат

Реферат выполняется в соответствии с Общими рекомендациями по оформлению, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Неграмотно оформленные работы не могут быть представлены к оценке.

Примерная тематика рефератов

- 1 История изучения и освоения территории Северо-Восточной Сибири.
- 2 Своеобразие природы Кольского полуострова и Карелии.
- 3 Проблемы истощения и загрязнения водных ресурсов Европейской части России.
- 4 Экологические проблемы Урала.
- 5 Экологические проблемы Байкала.
- 6 Уникальность животного и растительного мира дальневосточных морей.
- 7 Заповедные территории Алтая.
- 8 Заболоченность Западной Сибири.
- 9 Природные ресурсы Средней Сибири. Проблемы хозяйственного освоения территории.
- 10 Современный вулканизм и поствулканические явления Камчатки и Курил.
- 11 Многолетняя мерзлота на территории России. Причины формирования и современное состояние.
- 12 Современное оледенение территории России.
- 13 Российская тундра. Своеобразие природы и антропогенные изменения.
- 14 Особо охраняемые природные объекты Русской равнины.
- 15 Опасные и неблагоприятные климатические явления на территории России.
- 16 Озера России. Генетические типы котловин и закономерности распространения по территории.
- 17 Четвертичное оледенение территории России и его влияние на современную природу страны.
- 18 Особенности природы Кавказа. Экологические проблемы, связанные с рекреацией.
- 19 Минеральные ресурсы Урала – мировой природный феномен.
- 20 Заповедники Урала.
- 21 Особенности высотной поясности гор южной Сибири.
- 22 Алмазы Якутии. Генезис месторождений, история их открытия и освоения.
- 23 Уникальность растительного и животного мира лесов Дальнего Востока.
- 24 Сравнительная характеристика природы Кузнецкой и Минусинской котловин. Причины сходства и различий.

20.1.2.5 Доклад/презентация

Презентация выполняется с применением технических средств Power Point, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

20.1.2.6 Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций:

Примерная тематика:

- № 1. Объекты, находящиеся на территории России и внесенные в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.
- № 2. Культурно-исторический потенциал России.
- № 3. Москва как исторический центр. Исторические центры Московской области.
- № 4 Исторические центры Владимирской области. Исторические центры Тверской области. Достопримечательности г. Санкт-Петербург. (по выбору обучающегося).
- № 5. Природно-климатические, рекреационные ресурсы и достопримечательности Российского Севера.
- № 6. Природно-климатические и рекреационные ресурсы Воронежской области. На выбор любого из субъектов РФ.
- № 7. Туристский потенциал национальных парков страны.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по экзаменационным вопросам

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задания для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19):

- знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценке по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на вопросы не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на вопросы не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа приме-	Пороговый уровень	Удовлетворительно

рами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.		
Ответ на вопросы не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

20.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Особенности экономико-географического положения РФ.
2. Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России. Математико-географическое положение.
3. Особенности геополитического положения РФ.
4. Государственная территория. Типы российских границ. Природные объекты пересекающие государственную границу- природные рубежи.
5. Сухопутные и морские границы России.
6. Различия во времени на территории РФ. Местное время. Поясное время. Современная система исчисления времени.
7. Государственное устройство и административно- территориальное деление страны. Виды субъектов и их конституционно-правовой статус.
8. Строение земной коры. Основные тектонические структуры на территории РФ.
9. Особенности рельефа РФ. Формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа.
10. Социально- демографический потенциал РФ. Основная полоса расселения. Северная и Южная зоны заселения. Численность и воспроизводство населения России. Языковой состав населения РФ.
11. Условия формирования климата России. Климатообразующие факторы.
12. Основные проблемы экономических районов РФ и перспективы их развития.
13. Особенности транспортно-географического положения РФ. Основные транспортные магистрали страны.
14. Основные типы воздушных масс их отличительные особенности, движение (господствующее направление ветров).
15. Принцип разделения власти в РФ. Исполнительная законодательная и судебная ветви государственной власти.
16. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России (по сезонам года). Коэффициент увлажнения.
17. Основные отличия в географическом положении экономических районов РФ (выгодные и неблагоприятные стороны).
18. Государственная символика РФ. Геополитические интересы России.
19. Климатические пояса. Характеристика типов климата России.
20. География конфессий. Религиозная принадлежность народов России.
21. Моря бассейнов трёх океанов омывающие территорию Россию. Их основные особенности.
22. Федеральные округа. Основные особенности и отличительные черты каждого из них.
23. Разнообразие (состав) внутренних вод России. Реки бассейнов трёх океанов.
24. Озера и водохранилища РФ. Крупные ГЭС. Каналы. Портовые города
25. Особенности эколого-географического положения РФ. Экологически неблагоприятные районы на территории России.
26. Этнос и субэтнос. Основные этнические процессы. Национальные автономии России. Многонациональные районы страны.
27. Расселение (плотность) население России. Естественное движение населения. Половой и возрастной состав. Средняя продолжительность жизни.

28. Природно-ресурсный потенциал страны. Проблемы в использовании основных природных ресурсов страны.
29. Миграция (классификация). Основные демографические кризисы в XX веке на территории России.
30. Природное районирование (азональные и зональные природные комплексы РФ). Природные зоны, природные районы.
31. Визитная карточка страны.
32. Особенности урбанизации в России. Городское и сельское население. Типы поселений. Города – миллионеры. Закрытые города страны, самые древние города. Функции городов.
33. Занятость населения (трудовые ресурсы). Безработица и её причины.
34. История заселения, освоения территории России (в IX – XVII вв; период XVIII – XIX вв).
35. Территориальные изменения на территории России в XX в.